

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол № __1__ от __11.01__ 2024 г.

СОГЛАСОВАННО:

Глава Омутнинского района

_____ А.В. Малков

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 4 от 09.01 2024 г.

Заведующий Е.В. Соловьёва

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 16 «Малыш»
г. Омутнинска Кировской области
на 2024 – 2028 годы**

г. Омутнинск
2024 г.

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 11.01 2024 г.

СОГЛАСОВАННО:
Глава Омутнинского района
А.В. Малков



УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 4 от 09.01 2024 г.



Детский сад
Заведующий Е.В. Соловьёва

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 16 «Малыш»
г. Омутнинска Кировской области
на 2024 – 2028 годы

г. Омутнинск

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Информационная карта программы	3
2. Информационная справка о ДОУ	4
3. Аналитическая часть	6
4. Концептуальная часть	59
5. Стратегия развития ДОУ	60

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Основное предназначение программы	Определение стратегических целей, задач, способов развития дошкольного образовательного учреждения
Разработчики программы	Соловьёва Е.В., заведующий; Воронина И.Л., старший воспитатель
Сроки реализации программы	2024-2028 годы
Нормативно-правовая база разработки программы	• Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ; • Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 N 1155; • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847); • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. N 1014 • Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Малыш» г. Омутнинска Кировской области.
Цель программы	Обеспечение в дошкольном образовательном учреждении качества дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного социально - ориентированного развития РФ
Задачи программы	1. Создание условий в ДООУ для формирования у молодых специалистов профессиональных знаний и умений, надлежащего исполнения ими должностных обязанностей, ознакомления с особенностями работы в ОО. 2. Проектирование образовательной среды, которая способствует развитию у дошкольников способностей самостоятельно и творчески мыслить в соответствии с ФОП ДО. 3. Создание условий по взаимодействию музыкального руководителя с участниками образовательного процесса для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.

	4. Создание условий для повышения профессиональной культуры педагогов, повышение ИКТ компетентности.
Целевые индикаторы программы	- уровень обеспечения качества дошкольного образования; - уровень соответствия дошкольного образования современным требованиям законодательства в сфере образования
Ожидаемые конечные результаты программы	- В ДОУ организована системная работа по повышению культурного и профессионального уровня подготовки кадров, улучшению взаимоотношений между сотрудниками старшего и молодого поколения. - Спроектирована образовательная среда, в соответствии с ФОП ДО. - Созданы условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. - Дети способны творчески передавать образ в играх, драматизациях, сказках. - Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; - Развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. - Обновлена материально – техническая база ДОУ.

Информационная справка о ДОУ

Историческая справка. 15 апреля 1972 года типовое двухэтажное здание сдано в эксплуатацию. С 4 ноября 1972 года начал свою деятельность. С 16 марта 1992 года детский сад-ясли № 16 «Малыш» г. Омутнинска передан в муниципальную собственность на основании приказа № 25 от 16.03. 1992 г. Учреждение действовало на основании Типового положения. Форма собственности – муниципальная.

С 10 сентября 1996 года – муниципальное образовательное учреждение детский сад № 16 «Малыш» районного управления образования зарегистрировано администрацией Омутнинского района 10.09. 1996 года за № 1053 Учреждение имело статус юридического лица.

С 27 мая 2002 года - муниципальное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 16 «Малыш» зарегистрировано распоряжением администрации Омутнинского района 27.05. 2002 за № 662. Имело статус юридического лица и действовало на основании Устава.

С 21 сентября 2006 года - муниципальное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 16 «Малыш» зарегистрировано на основании Устава, утвержденного администрацией Омутнинского района, 13.10. 2006 года за № 775 и на основании выписки ЕГРЮЛ от 21.09. 2006г.

С 10 августа 2011 года учреждение переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 16 «Малыш» г. Омутнинска Кировской области на основании Постановления администрации муниципального образования Омутнинский муниципальный район Кировской области от 30.11.2010 г. № 2164 и зарегистрировано на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования Омутнинский муниципальный район Кировской области от 29.07. 2011 г. № 1199.

С 16 февраля 2016 года детский сад переименован в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Малыш» г. Омутнинска Кировской области на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования Омутнинский муниципальный район Кировской области от 22 декабря 2015 года № 1552.

С 01.01.2024 произошла реорганизация МКДОУ детский сад № 14 «Солнышко» г. Омутнинска в форме присоединения к МКДОУ детский сад № 16 «Малыш» г. Омутнинска.

Общие сведения

Полное название дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Малыш» города Омутнинска Кировской области

Сокращенное название: МКДОУ д/с № 16 «Малыш» города Омутнинска

Вид МКДОУ: Детский сад общеразвивающего вида.

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель: Администрация Омутнинского муниципального района.

Юридический адрес: 612740, Кировская область, г. Омутнинск, ул. Комсомольская, 26а.

Фактический адрес: 612740, Кировская область, г. Омутнинск, ул. Комсомольская, 26а. **Телефон:** 8(83352)2-32-47, 8(83352)2-32-48

612742, Кировская область, г. Омутнинск, ул. Западная, д. 12 **Телефон:** 8(83352)2-55-42 - общий

e-mail: MALYSH16MALYSH@yandex.ru

Адрес официального сайта: <http://ds-malysh.kir.prosadiki.ru/>

Уровень образования: дошкольное образование.

Режим работы МКДОУ: 10 часов при 5-ти дневной рабочей неделе.

Организационно-педагогическая структура. В ДОУ функционирует 16 групп общеразвивающей направленности для детей 2-8 лет (группы раннего и дошкольного возраста). Фактическая наполняемость ДОУ - 217 человека: 45 % - девочки, 55 %- мальчики. Средняя наполняемость групп детьми дошкольного возраста составляет – 13 человек.

Социальный паспорт семей. 83,4% - это полные семьи; большинство семей имеют 2 и 3 детей – это 74,5%, 25,5 % - 1 ребенка; основной контингент родителей в возрасте от 30 до 40 лет (51,6 %), 26,6 % - от 20 до 30 лет; 46,4 % родителей имеют высшее образование, 84 % - среднее специальное, 16,6 % - общее среднее. 28,6 % родителей заняты в металлургии, 17 % - в сфере обслуживания; 7 % - предприниматели; 6,3 % - безработные и имеют временные заработки.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке в соответствии с основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с использованием современных форм, методов, технологий, комплексного подхода к ребенку со стороны всех служб учреждения и участников образовательного процесса.

Для физического воспитания детей и развития имеется необходимое традиционное и нестандартное оборудование, спортивные уголки в группах, которые созданы с учётом возрастных особенностей детей. На участке детского сада оборудована спортивная и игровые площадки, где дети имеют возможность развития двигательных навыков в любое время года.

Музыкальный зал используется для осуществления музыкально-эстетического и физического развития детей. В ДООУ организован медицинский блок, который состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета.

В группах созданы условия для уединения детей, их психологического комфорта и здоровья, развивающая предметно-пространственная среда строится на основе кабинетной системы по всем направлениям развития.

Приоритетное направление деятельности ДООУ – социально-личностное развитие дошкольников. Особое внимание коллектив уделяет здоровьесбережению детей. На сегодняшний день для решения проблемы здоровья детей в детском саду сложилась определенная система работы. Понятие «Здоровье» коллектив ДООУ рассматривает в широком социальном аспекте, который включает в себя физическое, психологическое и социальное здоровье ребенка. В тесном сотрудничестве по здоровьесбережению в детском саду работает весь коллектив ДООУ совместно с семьей.

Кадровый ресурс. Педагогический состав учреждения - 36 педагог. Все педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование, 82,6% - базовое дошкольное.

Высшую и первую квалификационную категорию имеет 55,6% педагогов. Большой процент педагогов, не имеющих квалификационных категорий, объясняется тем, что в учреждение есть молодые специалисты.

Педагогический стаж работы более 20 лет имеют более 28,57 %, до 0 до 5 – лет - 19 %.

У педагогов высокая заинтересованность в творчестве и инновациях, поэтому они своевременно распространяют инновационный педагогический опыт на различных уровнях, активно участвуют в профессиональных конкурсах, становятся победителями и призерами муниципальных, областных и всероссийских конкурсов.

Аналитическая часть

Блок 1. Анализ управления ДООУ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Модель управления нашего образовательного учреждения трехуровневая, где введены и матричные структуры как постоянные, так и временные для решения определенных проблем и отдельных задач. Для дошкольных образовательных учреждений это оптимальный вариант. Каждый управляющий орган или структурное подразделение выполняет свои функции и решает определенные задачи, которые тесно взаимосвязаны между собой и преследуют одни общие цели.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет

	общее руководство Детским садом
Родительский комитет	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части подготовки наглядных методических пособий). Координирует деятельность групповых родительских комитетов. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Управление образовательным учреждением осуществлялось на основе анализа деятельности ДООУ за прошлый учебный год и реализации Программы развития и целевых программ и проектов, в том числе «Программы внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования в ОУ», что позволило обеспечить запланированный результат деятельности учреждения и достичь качества образования.

С целью обеспечения в дошкольном образовательном учреждении качества дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного социально - ориентированного развития разработана «Программа развития ДООУ на 2024-2028 гг.», в рамках которой начали реализацию проекты: проект по организации наставничества в ДООУ «Вперед к мастерству»; проект по проектированию образовательной среды «В ногу со временем»; проект по повышению квалификации и методической поддержки педагогов в области использования информационных технологий «С компьютером на ТЫ» и проект по взаимодействию музыкального руководителя с участниками образовательного процесса для совместной деятельности детей и взрослых по патриотическому воспитанию дошкольников через знакомство с народной культурой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, как способ воспитания патриотизма».

В целях повышения качества результатов деятельности учреждения применялись следующие методы управления:

- организационно - распорядительные: в соответствии с законодательной базой дошкольного образования своевременно издавались приказы, разрабатывались Положения, планы, графики, продолжалось ознакомление коллектива с новыми нормативно-правовыми документами федерального уровня, изданными в сфере образования (закон «Об образовании в РФ», проект профессионального стандарта педагога, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и др.);
- экономические методы: в соответствии с Положением осуществлялось стимулирование работников ДОУ за проведение мероприятий в рамках Методической недели; за организацию и проведение конкурсов, акций и других мероприятий.
- социально-психологические: для разработки документов, программ, проектов формировались рабочие группы, сотрудники привлекались к управлению учреждением. На педагогических советах, общих собраниях трудового коллектива обеспечивалось моральное стимулирование (объявление благодарностей, награждение грамотами и дипломами и т.д.).

Используемые методы способствовали созданию положительного социально-психологического климата в коллективе, сплоченности коллектива, организованности, успешной координации деятельности сотрудников для достижения цели. Продолжалась работа в рамках «Этического кодекса» с целью создания корпоративной культуры в детском саду, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и между работниками образовательного учреждения.

Для отслеживания качества образования проводились различные виды контроля: оперативный, итоговый, тематический, персональный, результаты которого оглашались на педагогических советах, по итогам контроля принимались решения, вносились коррективы в деятельность учреждения, педагогов и других сотрудников ДОУ.

В течение 2023 - 2024 учебного года администрацией ДОУ разработаны и дополнены следующие нормативные документы:

- обновлен пакет документов по профилактике коррупционных и иных правонарушений;
- обновлены документы по ГО ЧС и антитеррору;
- внесены изменения в Правила трудового распорядка для работников МКДОУ детский сад № 16 «Малыш» г.Омутнинска
- внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах работникам МКДОУ детского сада № 16 «Малыш» г. Омутнинска.
- внесены изменения в Положение о оплате труда работников МКДОУ детского сада № 16 «Малыш» г. Омутнинска.
- внесены изменения в Порядок приема на обучение по образовательным программам ДОО
- внесены изменения в должностные инструкции персонала

В связи с изменениями в законодательстве РФ приведены в соответствие тарификационные списки работников ДОУ и штатное расписание ОО.

Обеспечение открытости и создание положительного имиджа учреждения

ДОУ имеет **официальный сайт, который оперативно** наполняется информацией для участников образовательного процесса и общественности, дает возможность обеспечить открытость и доступность деятельности образовательного учреждения в сети Интернет, создает условия для взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей), оперативно и объективно информировать о происходящем в образовательном учреждении (достижения детей и педагогического коллектива, особенности ОУ, реализуемые образовательные программы и т.д.). Структура сайта кроме традиционных разделов предусматривает наличие детских страничек с

занимательными играми, развивающими заданиями. Сайт востребован: пользуется популярностью и спросом у родителей, педагогов учреждения и коллег из других образовательных организаций.

На сайте ДОУ расположены публичные результаты самообследования по итогам работы за год. Информация по финансированию образовательного процесса размещается на сайте bus.gov.ru, по заработной плате - 43 edu.ru.

В социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники созданы и успешно функционируют Госпаблики ДОУ, где всегда размещаются восты ДОУ, а так же полезная для родителей информация.

В течение учебного года продолжалась работа по приведению сайта и Госпабликов в соответствии с **требованиями действующего законодательства РФ**. У каждой группы и ДОУ имеются странички в социальной сети в ВКонтакте.

Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Обеспечение	наличие условий	проблемы
кадровое	В течение предыдущих 3 лет создавались условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования: 7 педагога прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности; 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по повышению ИКТ компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС. Реализация Программы обеспечивается 1 руководящим работником и педагогическими работниками в количестве 21 человека. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н	Не у всех педагогов на высоком уровне развиты основные компетенции, необходимые для реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ДОО.
учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	Для успешного осуществления образовательного процесса имеется следующее: - комплекты плакатов, наглядные пособия, технические средства обучения; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой диагностики; - мультимедийные презентации в соответствии с темой недели («Город, в котором мы живем», «Москва древняя», «Золотая хохлома», «Голубая гжель», «Одежда», «Виды спорта», «Посуда» и др.); - материалы и оборудование для осуществления игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности, восприятия художественной литературы. - для реализации ранней профориентационной работы: набор «Механик в коробке»; набор	недостаточность УМК. для детей группы раннего возраста. В связи с присвоением ДОУ статуса РИП, необходимо оснащение по математическому развитию дошкольника.

	«Мой верстак»; настольная игра "Профессии"; детская настольная; набор "Механик-макси"; Набор "Кухня Изящная"; набор Доктор, набор «Салон красоты» и другое. В 2019 году обновлен фонд библиотеки методического кабинета ДО; приобретены наглядно-дидактические пособия по математическому развитию детей (часы песочные, часы-рамка-вкладыш, набор для изучения счета в количестве 20 штук; счеты и цифры в деревянном сундучке в количестве двух наборов.	
материально-техническая	Развитие материально-технической базы МКДОУ осуществляется самим МКДОУ в пределах, имеющихся в его распоряжении финансовых средств. Содержание зданий и сооружений МКДОУ, обустройство прилегающей к ним территории, финансирование текущего ремонта осуществляются в пределах утвержденной сметы доходов и расходов. Состояние материально-технической базы, на сегодняшний день, требует обновления для организации различных видов деятельности, информационного обеспечения образовательного процесса. В групповых помещениях детского сада имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Также оборудованы музыкальный зал кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, уголок конструирования, мини-музей «Русская изба». В учреждении имеется доступ к сети Интернет; есть в наличии компьютеры, ноутбук, принтеры, музыкальные центры, мультимедийное оборудование, но всего этого недостаточно для создания информационной среды ДОУ. В ДОУ соблюдены требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности. В соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей подобраны средства обучения и воспитания.	Требуется обновления здоровьесберегающее оборудование, материалы и оборудование для организации детских видов деятельности, в том числе для группы раннего возраста. Требуется дополнение УМК для групп раннего возраста. Недостаточность оснащения групповых комнат 3х ростовой мебелью, требуется обновление мягкого инвентаря.

Анализ выполнения задач предыдущей Программы развития

Проекты и программы	Результаты	Перспектива
Проект по организации наставничества в ДОУ «Ступеньки к мастерству»	-Проведён ряд семинаров и педсоветов совместно с учителями школы КОГБОУ СШ с УИОП г. Омутнинска, педагоги ДОУ посетили ряд открытых уроков, проведен анализ. -Педагоги активно принимали участие в мероприятиях в рамках окружного методического объединения по проблеме преемственности ДОУ и школы. Обобщен опыт работы по данной теме на окружном методическом	Ежегодная передача в школы карт сопровождения выпускников ДОУ.

	объединении учителей начальных классов учреждений Восточного образовательного округа на тему "Преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС, а так же на заседаниях ОМО по проблеме преемственности ДОУ и школы». -На базе ДОУ проведено заседание окружного РМО по вопросу преемственности ДОУ и школы. На заседании обобщён опыт педагогов ДОУ по теме «Преемственность содержания непосредственно образовательной деятельности в детском саду и урока в школе»; представлены открытые занятия с детьми старшей и подготовительной группы; 13 педагогов ДОУ представили свои методические разработки по вопросу преемственности на творческом столе в рамках мероприятия. -Обобщён опыт работы через участие в профессиональных конкурсах на различном уровне: виртуальная выставка видеоматериалов из опыта работы ОО на тему «Инновации и успешные практики образовательной организации» и муниципального конкурса инновационных образовательных продуктов в рамках августовского педсовета; всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Преемственность и инновации в образовании»; на Всероссийском конкурсе имени Л.С. Выготского. -Разработаны методические материалы: карты оценки «Создание условий для формирования предпосылок к учебной деятельности детей 5-7 лет»; «Оценка показателей сформированности предпосылок учебной деятельности у детей 5-7 лет».	
Проект по проектированию образовательной среды для математического развития детей дошкольного возраста «Математика повсюду, математика везде»	Для реализации проекта проведены следующие мероприятия: В соответствии с планом работы ДОУ с целью развития профессиональной компетентности педагогов и совершенствования педагогического мастерства, обмена опытом работы по проектированию образовательной среды для математического развития детей дошкольного возраста в ДОУ; в рамках работы региональной инновационной площадки в ДОУ прошла Методическая неделя – 2021 «Проектирование образовательной среды для математического развития детей дошкольного возраста в ДОУ». Педагоги представили опыт работы на фестивале инновационных продуктов «Инновация: от идеи к воплощению». Был проведен Педсовет «Проектирование пространственной среды для ФЭМП дошкольника», с целью выявления инновационных подходов к	- Выстраивание партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач на основе программ и проектов. - Использование для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) активные и интерактивные

	проектированию образовательной среды по математическому развитию дошкольников в ДОУ был организован конкурс проектов «Математика вокруг нас». На Конкурс были представлены как уже реализованные в своей группе, так и предлагаемые автором или группой авторов к реализации проекты Педагоги продемонстрировали новые подходы к проектированию образовательной среды. С целью определения эффективности организации образовательной деятельности в ДОУ по развитию элементарных математических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДОВ детском саду с 09 марта 2021 - 22 марта 2021 г. проходили мероприятия в рамках контроля на тему «Создание условий для развития элементарных математических представлений у дошкольников по ФГОС». По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы: работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий по формированию элементарных математических представлений в группах ведётся целенаправленно.	формы и методы работы. • Вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации
Проект «Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия учителя-логопеда со всеми участниками образовательного процесса»	Для реализации проекта проведены следующие мероприятия: консультация «Что такое фонематический слух, фонематическое восприятие», мастер-класс «Игры и упражнения на развитие фонематического слуха»; конкурс по созданию дидактического пособия для развития фонематического слуха среди педагогов старших, подготовительных групп ДОО «Мастерская педагогических идей», педагогический пробег в ДОУ на тему «Развитие фонематического слуха у дошкольников», конкурс «Включение игр и упражнений по формированию фонематического слуха и восприятия на протяжении всего дня» среди педагогов, консультация «Знакомство с интерактивными играми «Игры для Тигры», мастер-класс «Диагностика фонематического слуха».	• Повысился уровень компетентности у родителей и педагогов в вопросах формирования фонематического слуха и восприятия. • Созданы условия для взаимодействия учителя-логопеда со всеми участниками образовательного процесса: разработан информационно - методический материал для родителей и педагогов, разработаны дидактические игры и пособия по формированию фонематического слуха и восприятия. • Разработан перспективный план по планированию работы с детьми через воспитателей и родителей.

		• Сократилось число детей с логопедическим заключением ФФНр.
Психолого-педагогический проект по обеспечению психологической безопасности детей подготовительной группы к школе «Цвета радуги»	Проект реализовали в течение одного учебного года. Были проведены следующие мероприятия: • Профессиональный конкурс для педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта на тему «Социально-психологическая безопасность». По результатам конкурса проведен педагогический совет «Ярмарка», где педагоги представили мастер-классы по проведению бесед во время утреннего круга и развлечений с детьми, родительских собраний и педагогических мастер-классов. • Конкурс картотек по психологической безопасности (в рамках методической недели) • Семинар – практикум для педагогов «Радуга цвета», на котором педагог психолог рассказала о психологической безопасности, личном пространстве и его нарушении. • Анкета на профессиональную компетентность педагогов «Что я знаю о психологических границах ребенка дошкольника».	• формирование у ребёнка основ психологической безопасности через интуитивное понимание собственных психологических границ, что позволяет ребенку сознательно и инициативно определять и демонстрировать жизненную позицию, ориентироваться в социальном пространстве, одновременно находясь среди людей и в то же время, оставаясь собой. • повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах развития психологических границ у детей. • повышение эмоционального и психологического развития детей. • создание копилки методических, практических пособий, картотеки по рассматриваемому вопросу. • повышение уровня психологической готовности детей к началу школьного обучения.

Блок 2. Анализ инновационной деятельности в ДОУ за 2022-2023уч.г.

На основании распоряжения Министерства образования Кировской области «О региональных площадках» от 28 февраля 2020 № 210 детский сад является региональной площадкой по теме "Проектирование образовательной среды для математического развития детей дошкольного возраста».

В 2023-2024 учебном году продолжалась работа в рамках РИП. Были получены следующие результаты:

Опыт реализации проекта представлен на различных уровнях. В рамках конкурсов, фестивалей, выступлений на метод.объединениях, семинарах:

Уровень (региональный и выше)	Наименование темы, проблемы (региональные и др. инновационные площадки и т.п.)	Сроки	Результат (в т.ч. промежуточный)
районная	Районная педагогическая конференция «Обновление муниципальной системы образования в контексте приоритетного национального проекта» Презентация опыта работы «Проектирование образовательной среды для математического развития детей дошкольного возраста»	26.08.2022	Благодарственное письмо Управления образования Омутнинского района Приказ № 204 от 07.09.2022
Окружной региональный	Участие в окружном и областном конкурсе «Красивая школа – 2022» Презентация педагогического проекта по созданию условий в развивающей предметно-пространственной среде средней группы «Математика в картинках»	Август- ноябрь 2022	Диплом Призера (3 место) Восточного образовательного округа, Приказ № 32-42-17-05 от 26.09.2022 Диплом Призера (3 место) КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области, Приказ № 369 от 01.11.2022
Окружной	Переключки региональных инновационных площадок ДОО, расположенных на территории Восточного образовательного округа «Инновации как фактор повышения качества дошкольного образования» Презентация опыта работы «Итоги работы РИП «Проектирование образовательной среды для математического развития детей дошкольного возраста»	23.11.2022	Сертификат Восточного образовательного округа
региональный	ОБЛАСТНОЙ СЕМИНАР «ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК» Опыт реализации инновационного проекта «Проектирование	06.12.2022	Программа от 06.12.2022. ИРО Кировской области

	образовательной среды для математического развития детей дошкольного возраста» Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Игра Форт Боярд» Мастер-класс «Педагогическая технология ТРИЗ и математика» Конкурс «Неделя педагогического мастерства по формированию элементарных математических представлений» Конкурс по ИКТ - технологиям «Мультимедийная мозаика» Паспорт развивающей предметно-пространственной среды Проект включения родителей в образовательный процесс по математическому развитию старших дошкольников «Математика на онлайн-платформе УЧИ.РУ» Проект по оформлению лестничных пролётов в дошкольной образовательной организации «Математические ступеньки» Проект самообразования педагога		
--	---	--	--

Инновационная площадка - это средство повышения имиджа детского сада. Информация о деятельности РИП размещена на страницах сайтов других организаций, в том числе СМИ, на сайте ДООУ в разделе «РИП». <http://ds-malysh.kir.prosadiki.ru/RIP>

Статья о деятельности РИП опубликована:

региональный	Альманах «Реализация инновационных проектов в системе образования Кировской области» https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2022/10/almanah.pdf	«Проектирование образовательной среды для математического развития детей дошкольного возраста»
--------------	--	--

Таким образом, поставленные перед коллективом ДООУ цели и задачи успешно выполнены в ходе реализации программы развития на 2021-2023. Контроль за реализацией программы развития осуществлялся на основе мониторинга, предполагаемого каждым проектом и программой и на основе программы внутренней системы мониторинга оценки качества образования в ДООУ. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства к 2020 выполнены. Плановмерно осуществляется система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа. Конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг остается достаточно высокой. Результаты реализации программы обобщены.

Блок 3. Анализ методической работы в учреждении за 2022-2023 уч.г.

Реализация ФГОС дошкольного образования ориентирует педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса, требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости. Поэтому методическая работа позволяет создать в образовательном учреждении организационно-педагогических условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, осуществлять непрерывное образование педагогов, развивать их творческий потенциал, рационально распределять функциональные обязанности с учетом профессионально-личностных качеств, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Методическая работа состоит из системы взаимосвязанных подсистем:

- педагогический совет;
- районное методическое объединение «Формирование профессиональной компетенции саморазвития педагогов ДОО по ИКТ технологиям», осуществляющее свою деятельность на базе ДООУ;
- районное профессиональное объединение «Школа молодого воспитателя
- временный творческий коллектив (ВТК);
- методический кабинет;
- психолого-педагогический консилиум;
- аттестационная комиссия на СЗД;
- рабочая группа по разработке и реализации Программы развития.

Содержание методической работы обеспечивает реализацию ее целей и задач, выполнение Программы развития и годового плана ДООУ и в соответствии с требованиями к современному дошкольному учреждению, а также способствует обеспечению качества образовательных услуг в ДООУ.

Вывод: В 2022/23 учебном году методическая работа с педагогами включала как дистанционные, так и очные мероприятия. Основные задачи этих мероприятий – внедрить в работу новые технологии взаимодействия с родителями, обеспечить повышение квалификации педагогов, чтобы выполнить план-график курсовой переподготовки, мотивировать педагогов использовать ИКТ, развивать официальный сайт и страницы детского сада в соц.сетях.

Одним из результатов управления методической работой педагогов является высокая заинтересованность в творчестве и инновациях, поэтому они активно участвуют в профессиональных конкурсах, становятся победителями и призерами, распространяют инновационный педагогический опыт.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2022-2023 уч. году:(количество участников)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
муниципальный уровень	10	6	6
Окружной, региональный уровень	2	15	5
всероссийский уровень	12	14	8
международный уровень	9	2	1

**Участие ДООУ в профессиональных конкурсах различного уровня в 2022-2023 уч. году
(количество конкурсов)**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
городской уровень	1	0	2
муниципальный уровень	2	2	3
Окружной, региональный уровень	4	3	2
всероссийский уровень	1	0	0
международный уровень	0	0	0

Вывод: участие в профессиональных конкурсах помогает внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога необходимые для самообразования, творческой самообразования, творческой самореализации и самопрезентации своей компетенции.

В течение года продолжалась работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта, оказывалась научно-методическая помощь педагогам в его описании в соответствии с планами самообразования.

Распространение опыта работы педагогов (публикации)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
муниципальный уровень	2	6	4
региональный уровень	3	2	0
всероссийский уровень	6	5	1
международный уровень	0	0	0

Распространение опыта работы педагогов (выступления)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
муниципальный уровень	2	7	16
Окружной, региональный уровень	11	13	13
всероссийский уровень	0	0	0
международный уровень	0	0	0

Вывод: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в ДООУ, так как решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

Блок 4. Анализ состояния здоровья детей за 2022-2023 учебный год

Основной задачей ДООУ является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. На сегодняшний день для решения проблемы здоровья детей в детском саду сложилась определенная система работы.

В течение всего 2022-2023 учебного года вся работа строилась на основе комплексно-целевой программы «Будь здоров, Малыш» в следующих направлениях:

1. Создание целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
2. Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения воспитанников.
3. Создание рациональной организации образовательного процесса.
4. Создание условий для организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении.
5. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни включают.
6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ.
7. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
8. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

Реализация данных направлений осуществлялась через: - диагностику здоровья и физического развития детей: выделение группы здоровья вновь прибывших детей, определение уровня физических качеств детей, замеры антропометрических данных, использование комплексной системы диагностики состояния здоровья детей дошкольного возраста, позволяющую отследить динамику развития ребёнка по всем направлениям; - обеспечение двигательной активности: утренняя гимнастика в зале и на свежем воздухе, физкультурные занятия, бодрящая гимнастика после сна, дыхательные упражнения, точечный массаж, подвижные игры и т.д.

С целью создания безопасности среды в течение года организован тематический контроль «Соблюдение требований СанПиН», а также контроль за соблюдением режима дня и качеством проведения оздоровительных мероприятий.

Работа по здоровьесбережению детей строится на основе **соблюдения документов**: - «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.).

- СП 2.4.3638-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20).

Так же в ДООУ созданы **условия для профилактики коронавирусной инфекции**: не проводятся массовые мероприятия в здании, нет конкурсов с участием нескольких групп; организовано измерение температуры у детей и взрослых с фиксацией показателей в специальном журнале и изоляция учащихся и сотрудников с признаками ОРВИ, а также соблюдение безопасной дистанции в 1,5 метра и максимальное разобщение детей из разных групп, игрушки ежедневно подвергаться дезинфекции, осуществляется проветривание и обработка помещений по графику.

В ДОУ созданы условия для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также в каждой группе созданы условия для уединения детей. Во многих группах обновлены уголки физической культуры, где расположено различное физкультурное оборудование и дидактические пособия.

В направлении оздоровительно-профилактической работы в течение учебного года применялась уже ставшая традиционной комплексная система оздоровления детей: проведение ежедневной утренней гимнастики в облегченной одежде - майках и шортах, пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в групповом помещении; организация двигательной деятельности (подвижные игры, спортивные игры, физические минутки, физические упражнения и др.), прогулок в первую и во вторую половину дня, полоскание горла (рта) после приема пищи, расширенное умывание после дневной прогулки (руки по локоть), оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры после сна: босохождение, обливание стоп, обтирание стоп, употребление в пищу фитонцидов. Вся физкультурно-оздоровительная работа проводилась совместно с родителями: организация походов, целевых прогулок, благоустройство территории для спортивных игр и прогулок. В целом в учреждении велась планомерная, системная оздоровительная работа. В учреждении сформировалась интегральная модель здоровьесберегающей деятельности, которая предусматривает тесное взаимодействие и объединение усилий всех сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы.

Состояние здоровья воспитанников

Параметры	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Среднесписочный состав	260	257	232
Число пропусков детодней по болезни	1806	1852	1880
Число пропусков на одного ребёнка	854	752	801
Средняя продолжительность одного заболевания	7,7	7	8
Количество случаев заболеваний	371	446	717
Количество случаев заболеваний на одного ребёнка	1,3	1,7	2,1
Количество часто и длительно болеющих детей	19	16	15,7
Индекс здоровья	21,0	20,5	21,0

Анализ выполнения норм питания по основным продуктам

Наименование продуктов	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Мясо	90,7	109	112
Рыба	75,0	66	70
Масло сливочное	101,4	46	63
Масло растительное	90,5	24	35
Молоко	95,3	100	99
Яйца шт.	74,1	73	72
Мука	65,0	35	44

Крупа	139,5	135	137
Картофель	103,4	244	258
Овощи	90,3	271	250
Фрукты	100	79	81
Творог	75,4	75	74
Сметана	105,6	100	102

Анализ выполнения норм физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии (в день)

Пищевые вещества	2020-2021	2021-2022.	2022-2023.
Белки в т.ч. животные	89,3	89,6	93,5
Жиры	98,3	97,4	105,4
Углеводы	102,3	109,1	103,4
Энергетическая ценность (ккал)	94,8	107,7	108,6

Полученные данные показывают, что нормы питания по основным продуктам, калорийность соответствует норме.

Блок 5. Анализ состояния и качества организации образовательного процесса за 2022-2023 учебный год

Основной целью деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на основе общеобразовательной программы и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка:

- *социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- *познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- *речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- *художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- *физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация содержания указанных образовательных областей в ДОУ (2-8 лет) осуществлялась в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями).

Содержание указанных образовательных областей реализовывалось:

- в самостоятельной деятельности детей в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды;
- в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Комплексный подход в реализации содержания образовательных областей в разных видах детской деятельности позволяет формировать систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В работе ДОУ наряду с традиционными методами, приемами и технологиями обучения и воспитания использовались: метод проектов, игровые технологии, шире стали использоваться наглядно-практические методы и способы организации деятельности: наблюдения, экскурсии, опыты, игровые и проблемные ситуации. Педагоги поддерживают активность и самостоятельность детей, развивают субъектные качества воспитанников, используют ИКТ.

Для решения образовательных задач по индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции в соответствии с особенностями его развития) и по оптимизации работы с

группой детей в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. **Оценка индивидуального развития детей** осуществляется по всем образовательным областям в сентябре и мае согласно Положению о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО в МКДОУ детском саду № 16 «Малыш» г. Омутнинска. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей в 2022-2023уч.г. по юридическому адресу

Обр. области	Наличие динамики	Первая младшая группа № 1 (Ситчихина О.С., Сальникова Е.Ф.)	Вторая младшая группа № 3 (Селедцова А.С., Сальникова Е.Ф.)	Первая младшая группа № 4 (Родина К.С., Симанова Н.А.)	Вторая младшая группа № 5 (Максименко Н.В., Топтунова Н.В.)	Средняя группа № 6 (Бичахчан И.С., , Симанова Н.А.)	Средняя группа № 7 (Коршунова Н.В.)	Подготовительная группа № 8 (Ганичева Е.Л.) Некрасова А.Ю.)	Старшая группа № 9 (Владыкина Е.С., топтунова Н.В.)	Подготовительная группа № 10 (Огородова Е.В., Некрасова А.Ю.)	Итого	Итого в %
		17 чел	12 чел	14 чел	18 чел	21 чел.	17 чел	20 чел	21 чел	20 чел.	(кол ичес тво 170 чел.	
Социально-коммуникативное развитие	Положительная динамика	12 (65%)	11 (92%)	14 (100%)	17 (85%)	17 (81%)	14 (100%)	(95%)	(100%)	(95%)		
	Поддержание уровня развития	5(35%)	(8%)	-	15%)	(19%)	-	(5%)	-	(5%)		
	Отрицательная динамика		-	-	-	-	-	-	-	-		

Познавательное развитие	Положительная динамика	(59%)	(92%)	(100%)	(45%)	(62%)	(100%)	100%	(88%)	(100%)		
	Поддержание уровня развития	(41%)	(8%)	-	(55%)	(38%)	-	-	(12%)			
	Отрицательная динамика		-	-	-	-	-	=	-	-		
Речевое развитие	Положительная динамика	76%	(75%)	(64%)	(25%)	(52%)	(86%)	100%	(70%)	(95%)		
	Поддержание уровня развития	24%	(15%)	(36%)	(75%)	(42%)	(14%)	-	(30%)	(5%)		
	Отрицательная динамика	-	-	-	-		-	-	-	-		
Художественно-эстетическое развитие	Положительная динамика	65%	9 (75%)	11 (69%)	10 (50%)	14 (67%)	12 (86%)	18 (95%)	11 (70%)	17 (85%)		

	Поддержание уровня развития	35%	3 (15%)	5 (31%)	9 (45%)	7 (33%)	2 (14%)	1 (5%)	6 (30%)	3 (15%)		
	Отрицательная динамика		-	-	1 (5%)	-	-	-	-	-		
Физическое развитие	Положительная динамика	71%	9 (75%)	11 (79%)	8 (40%)	8 (38%)	11(79%)	100%	12 (70%)	16 (80%)		
	Поддержание уровня развития	29	3 (15%)	5 (31%)	9 (45%)	13 (62%)	2 (14%)	-	5 (30%)	4 (20%)		
	Отрицательная динамика		-	-	3 (15%)	-	1 (7%)	-		-		
Итоговый результат (количество чел. в % с положительной динамикой)			89%	85%	49%	60%	90%	98%	70%	87%		

Оценка индивидуального развития детей в 2022-2023уч.г. по фактическому адресу

Раздел программы Наличие динамики	Положительная динамика (человек)	Поддержание уровня развития (человек)	Отрицательная динамика (человек)	Итого (количество человек в % с положительной динамикой)
Социально-коммуникативное развитие	29	28	1	49,3 %
Познавательное развитие	15	42	1	25,5 %
Речевое развитие	10	45	3	17 %
Художественно-эстетическое развитие	11	46	1	18,7 %
Физическое развитие	14	39	5	23,8 %

Вывод: результат мониторинга по образовательным областям показал достаточно высокое качество образовательного процесса за 2022-2023 учебный год: наблюдается положительная динамика: у 94 % детей по социально-коммуникативному развитию, у 84 % детей по познавательному развитию, у 75,3% детей по речевому развитию, у 74,4 % по художественно-эстетическому развитию, у 72 % детей по физическому развитию.

Построение образовательной деятельности осуществляется на основе изучения индивидуального развития детей. Педагоги в своей деятельности использует следующие формы изучения индивидуального развития: карты индивидуального развития ребенка, в которых отражены показатели развития ребенка в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа его проявлений в разных видах детской деятельности; анализ компетентности воспитанников в различных видах деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, трудовой и др., а также общения, двигательной активности; длительное наблюдение за проявлением детей в разных видах деятельности по предложенным показателям.

1 младшие группы:

Проблемы	Пути решения:
Познавательное развитие	
Дети затрудняются в названии детёнышей животных трудности возникают в различении понятий один и много	взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области. обратить внимание на данную проблему и спланировать работу по ней на следующий год.
Социально-коммуникативное	
Трудности в общении у детей с ЗРР затруднения возникают во время игр с песком и водой, некоторые дети не усваивают правила в силу возрастных особенностей. А также возникают проблемы при одевании и раздевании.	работа с родителями, использование игровых приёмов, беседы. продолжать рекомендовать родителям напоминать правила игр с песком и водой дома, приучать детей одеваться и раздеваться самостоятельно (с небольшой помощью)
Речевое развитие	
выявлены затруднения у детей в разговорной речи, у некоторых детей речь невнятная, с ошибками.	рекомендована консультация невролога; индивидуальные занятия с плохо говорящими детьми (артикуляционные гимнастики, пальчиковые игры, заучивание коротких стихов и т.д.) беседы и консультации с родителями по данному разделу.
Художественно – эстетическое развитие	
затруднения в конструировании из бумаги, в силу того, что мелкая моторика ещё не развита, нет аккуратности при работе с клеем и краской.	продолжать развивать творческие способности воспитанников. Использовать дидактические игры, альбомы для раскрашивания. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Рекомендовать родителям дома иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками.
Физическое развитие	
у некоторых детей есть затруднения при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов (возникает боязнь, трудность в удержании равновесия) наибольшие трудности у детей возникают во время выполнения упражнений на координацию и двигательное подражание, также прыжки на 2х ногах.	индивидуальная работа с детьми, беседы с родителями о большей двигательной активности дома. рекомендовать родителям разнообразить режим дня ребенка различными физическими упражнениями, спортивными играми и занятиями, планировать игры и упражнения на свежем воздухе и в группе.

2 младшие группы:

Проблемы	Пути решения:
Познавательное развитие	
затруднения при сравнении предметов (высокий-низкий, широкий -узкий), а также при обсуждении сезонных изменений в природе.	обратить внимание на данную проблему и спланировать работу по ней на следующий год.
Социально-коммуникативное	
Небольшие затруднения возникают в оценке хороших и плохих поступков.	продолжать рекомендовать родителям проводить работу с ребенком по обсуждению различных ситуаций в жизни и при чтении произведений.
Речевое развитие	
выявлены некоторые затруднения у детей с проблемами произношения звуков, у некоторых детей речь невнятная, с ошибками (2 плохо говорящих и один мальчик другой национальности - пришёл в группу не разговаривающий и не понимающий русского языка, но к концу года понимает речь, хорошо разговаривает, но постоянно путает рода (я пошла, я покушала и т.д.)	Индивидуальные занятия с плохо говорящими детьми (артикуляционные гимнастики, пальчиковые игры, заучивание коротких стихов и т.д.) беседы и консультации с родителями по данному разделу.
Художественно – эстетическое развитие	
затруднения в конструировании из бумаги, в силу того, что мелкая моторика ещё слабо развита, а так же в вырезании ножницами. Двое детей испытывают трудности в раскрашивании карандашами, не могут регулировать силу нажима, изображения получаются не яркими, бледными. наибольшие затруднения возникают в проявлении творчества (рисование и лепка).	продолжать развивать творческие способности всех воспитанников. С детьми, испытывающим трудности в раскрашивании, заниматься индивидуально и дать рекомендации родителям. Особое внимание в средней группе уделить работе с ножницами; оформление папки - передвижки для родителей «Как научить вырезать». продолжать планировать включение данных видов деятельности в свободной деятельности детей, давать рекомендации родителям на дом.
Физическое развитие	
у некоторых детей есть затруднения при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов (возникает боязнь, трудность в удержании равновесия), метании мешочка с песком вдаль. наибольшие трудности у детей возникают во время выполнения упражнений на координацию, заданий связанных с бегом и метанием.	индивидуальная работа с детьми, беседы с родителями о большей двигательной активности дома рекомендовать родителям разнообразить режим дня ребенка различными физическими упражнениями, спортивными играми и занятиями, планировать игры и упражнения на свежем воздухе и в группе.

средние группы:

Проблемы	Пути решения:
Познавательное развитие	
у некоторых детей выявлены затруднения в назывании таких фруктов как персик и слива, название ягод и грибов. Также, некоторые дети не могут назвать, кто служит в армии. Возникли трудности с называнием частей транспорта.	следует обратить внимание на формирование у детей целостной картины мира, закрепить представления детей о грибах, ягодах и некоторых фруктах. Продолжать формировать представления детей об армии России. Кроме того, продолжать взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы ДОУ.
Социально-коммуникативное	
нет	Разучивание с детьми стихов коллективно и индивидуально, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Кроме того, проведение бесед и консультаций с родителями по данному разделу.
Речевое развитие	
у некоторых детей возникли затруднения с составлением рассказа по картинке и с рассказыванием наизусть стихов.	
Художественно – эстетическое развитие	
не у всех детей в полной мере освоена техника рисования, лепки, аппликации.	продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Выполнять задания по развитию мелкой моторики не только в группе, но и дома с родителями.
Физическое развитие	
затруднения вызвали прыжки в длину с места и метание.	использовать в работе с детьми больше игр с различными физическими упражнениями.

Старшие группы:

Проблемы	Пути решения:
Познавательное развитие	
Затруднения у детей возникли в назывании родов войск Российской армии, знании комнатных растений и в определении состава числа. Недостаточно сформированы представления о родном городе и стране, о комнатных цветах. Многие дети испытывают трудности в определении состава числа до 5.	Дополнение развивающей среды группы иллюстративным материалом по проблемному полю. Информирование родителей о затруднениях детей и пробелах в знаниях. Индивидуальные беседы и рекомендации. Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные альбомы с изображениями достопримечательностями родного города и страны для свободного доступа, организовать экскурсии по городу.

Социально-коммуникативное Дети разного темперамента, характера, есть гиперактивные и гиперопекаемые дети, а также дети редко посещающие детский сад. Наличие в группе ребёнка с ОВЗ развитием. Не все дети умеют договариваться и согласовывать свои действия с действиями других, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, замечать эмоциональное состояние сверстников.	С помощью игровых упражнений и бесед помочь детям комфортно и раскрепощённо чувствовать себя в обществе детей и взрослых, индивидуальные консультации с родителями гиперопекаемых детей. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать работу с использованием проблемных ситуаций, направленных на решение социально и нравственно значимых вопросов. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, реагировать на эмоции сверстников. Учить детей обращать внимание на свой внешний вид для устранения неполадок.
Речевое развитие Затруднения в звукопроизношении, составление связного рассказа по картине и звуковом анализе слов. Трудности в составлении рассказа по картине, в звуковом анализе слова, в различии гласных и согласных звуков, в правильном произношении звуков.	Рекомендовать родителям для занятий дома словесные игры. Больше времени уделять рассказыванию по картинке и из личного опыта, продолжать занятия на логопункте. продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, составлять рассказы по картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке по темам недели. Консультации с родителями по данному разделу. Предложить родителям буклеты и памятки с рекомендациями и играми по обучению грамоте.
Художественно – эстетическое развитие Затрудняются в вырезании круглой формы и аппликации предметов, затрудняются в изготовлении поделок способом оригами, инициативы для самостоятельного творчества проявляют редко. Недостаточно владеют кистью в рисовании разными способами(широкие линии –всей кистью, тонкие линии- концом, делают мазки, примакивание), Испытывают трудности в создании построек по схеме, в изготовлении объемных	Обратить внимание на пробелы в данном направлении. Чаше давать упражнения по работе с ножницами. Развивать мелкомоторные мышцы с помощью упражнений. Индивидуально заниматься с ребёнком, имеющим ОВЗ. продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Использовать игры и упражнения со знакомством народного

предметов(оригами). Недостаточно владеют навыками силуэтного вырезания, не узнают росписи НДПИ (дымковская, филимоновская, гжельская). Редко используют элементы разных видов ДПИ по образцу.	прикладного творчества. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.
Физическое развитие	
Качество основных видов движения у слабых детей, умение прыгать на скакалке и метание мешочка вдаль. Не достаточно хорошо освоили прыжки в длину с разбега, прыжки в длину с места, прыжки через скакалку. Не все дети овладели техникой метания.	Больше уделять внимания отработке основных видов движения, упражнять в метании и прыжках с места. Брать на прогулки скакалки и побуждать детей к упражнениям. Индивидуальные беседы с родителями. Продолжать систематизировать индивидуальную работу с детьми, показавшими средний и низкий уровни. Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для двигательной активности детей.

Подготовительные группы:

Проблемы	Пути решения:
Познавательное развитие	
Не называют некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, и дифференцируют их по группам на наглядном материале. недостаточно сформировано представление о месяцах года и их названиях; недостаточно представлений о профессиях свих родителей; затруднения по знакомству с профессиями различных сфер деятельности, профессиями родного города (металлургия), сельское хоз-во.	Рекомендовать родителям использовать дидактические игры на определение представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, и дифференцируют их по группам (предложить использовать групповые игры на летнее время и рассматривание энциклопедий). продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.
Социально-коммуникативное	
Иногда не соблюдают культуру поведения в общении со сверстниками не могут договориться в играх. некоторые воспитанники затрудняются определять эмоциональное состояние взрослого и детей; испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми.	Продолжать рекомендовать родителям напоминать способы решения конфликтов, объяснять как можно договориться, обращаться за помощью к взрослому. создать индивидуальную образовательную траекторию для детей с недостаточным уровнем развития. Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.
Речевое развитие	

• Не верно определяют позицию звука в слове (в начале, середине, в конце) • Не верно различают понятия звук, слог, слово, предложение. в ходе проведения диагностики выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, использовании всех частей речи; затруднения при составлении рассказов по опорной схеме.	Провести для родителей дополнительную консультацию с практическими заданиями, раздать буклеты продолжать учить детей использовать все части речи в монологической и диалогической речи, вести индивидуальную работу по обработке речевых навыков, развивать фонематический слух.
Художественно – эстетическое развитие	
• Затруднение детей в назывании детских писателей и художников-иллюстраторов. не достаточно сформированы представления о видах народного творчества; некоторые дети не умеют держать ножницы и затрудняются вырезать из квадратных форм в округлые предметы; затрудняются назвать темные и светлые тона цвета; имеются недостатки в реализации самостоятельной творческой деятельности и сюжетному рисованию.	• Обратить внимание родителей, чтобы во время чтения книг, не забывали называть детям детских писателей и художников-иллюстраторов и название произведения. продолжать формировать у детей умения вырезать ножницами, слушать музыкальные произведения, знакомить с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, учить использовать их в своей творческой деятельности. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области
Физическое развитие	
• Не все дети овладели техникой метания мешочка правой и левой рукой и в прыжках через короткую скакалку. факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга: индивидуальные особенности физического и психического развития дошкольников. Недостаточное просвещение родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей.	• Рекомендовать родителям разнообразить досуг ребенка различными физическими упражнениями. Записаться в спортивные секции и кружки. Во время летнего периода прыгать через короткую скакалку. продолжать обогащать предметно-развивающую среду для двигательной активности детей; осуществлять индивидуальный подход к детям показавший низкий и средний уровень с целью улучшения освоения программы; продолжать вести работу с родителями по здоровому образу жизни в семье; проводить спортивные праздники, досуги, развлечения.

У воспитанников нашего ДОУ сформированы творческие способности, что позволяет им активно участвовать в различных конкурсах, выставках, олимпиадах и других мероприятиях.

Участие детей в конкурсах в 2022-2023 учебном году

У воспитанников нашего ДОУ сформированы творческие способности, что позволяет им активно участвовать в различных конкурсах, выставках, олимпиадах и других мероприятиях.

Участие детей в конкурсах (количество конкурсов)

Уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Муниципальный, городской уровень	56	56	36
региональный уровень	1	2	3
всероссийский уровень	20	26	59
международный уровень	20	16	38

Участие детей в конкурсах (количество детей)

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Муниципальный городской уровень	90	375	432	327
региональный уровень	10	5	2	7
всероссийский уровень	58	45	65	99
международный уровень	126	147	36	32

Вывод: особо активно дети принимали участие под руководством педагогов старших и подготовительных групп.. Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

Повышению активности участия в конкурсах способствовало взаимодействие с социальными партнерами в дистанционном формате, в том числе с учреждениями культуры (ДК «Металлург», Детская библиотека «Маяк», Центральная библиотека им. Алейнова; Культурно-спортивный центр п. Восточный и др.).

Анализ коррекционно-развивающей работы в ДОУ за 2022-2023уч.г.

В ДОУ осуществляется координация деятельности коррекционно-развивающего блока по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической и психологической работы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности ДОУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающий удовлетворительный уровень речевого и психического развития дошкольника.

В условиях детского сада коррекционная работа осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение воспитанников.

Цель коррекционной работы в группах для детей является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ включает в себя:

- индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, их интеграцию в ДОУ и освоение ими основной образовательной программы;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ, использование адаптированной образовательной программы и методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- взаимодействие всех специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий, для обеспечения единства коррекционно – развивающей работы в ДОУ;
- планируемые результаты коррекционной работы. Отслеживание динамики в развитии детей осуществляется через диагностику.

Психологическая диагностика применялась по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей детей. На основе, которой, делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

осуществляется по следующим направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция; психологическое консультирование.

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации: изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, социализация ситуации развития и условий семейного воспитания, адаптивные возможности уровня социализации, систематический разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития, анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Цель диагностики: получение информации об уровне психического развития детей, интеллектуальной и познавательной сферы ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Работа в учреждении велась по следующим направлениям:

• **Диагностика познавательной сферы** (мышление, внимание, восприятие, память, воображение): Мониторинг осуществлялся по методике Н.Н. Павловой и Л.Г.Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений»). Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, изучение следующих процессов:

- эмоционально-волевой и личностной сферы,
- внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия,
- мелкой моторики, речи.

• **Диагностика готовности к школе:**Для диагностики будущих первоклассников использовалась методика Л.А Ясюковой.Задача данной методики: определение готовности к школе позволяет провести анализ работоспособности ребенка, его умений приспосабливаться к учебе и прочих аспектов психики. Проведение теста осуществляется в два этапа. Первый этап подразумевает занятие детей в группе, второй — проведение индивидуальной беседы с каждым ребенком, вследствие которой получены необходимые данные. По результатам диагностики совместно с воспитателями были составлены 52 карты сопровождения, в которых отображены результаты диагностики воспитателей и специалистов (педагога- психолога, и учителя логопеда). Написаны рекомендации и сделаны выводы о готовности к школьному обучению.

• **Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей;** Для успешного привыкания детей, раннего и младшего дошкольного возраста к новым условиям, разработана программа «Психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации».Цель программы:Организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении так, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспосабливался к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

• Обследование детей в начале учебного года для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, определения уровня психического развития для организации и координации работы с данными детьми.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

• По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ, с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Кроме того, диагностика дала возможность отследить эффективность собственной деятельности.

Диагностическая деятельность

	2022-2023
Количество индивидуальных обследований из них:	164
Адаптация	46 детей
Готовность к школьному обучению	41 ребенка
Для ПМПК	5

Количество групповых обследований, в т.ч. наблюдение адаптации	112
--	-----

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей, произошло выравнивание уровня психических процессов детей группы риска.

В результате психодиагностики выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

Коррекционно-развивающая работа

Психологическая помощь организовывалась по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей или на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ПМПК. Коррекционно – развивающая работа проводилась в форме индивидуальных и подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического обследования. В работе использовались коррекционно – развивающие программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДОУ и задачам коррекции.

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

Коррекционно – развивающая работа

	2022-2023 уч.год
Количество детей, посещающих индивидуальные занятия	2
Количество детей, посещающих подгрупповые занятия	40
Количество детей, посещающих групповые занятия (2 младшая группа в период адаптации)	26

Мониторинг по результатам коррекционно- развивающих занятий педагога- психолога за 2022-2023 учебный год

Всего	Динамика присутствует	Динамика стабильна	Нет динамики
40 детей	23 ребенка	13 детей	1 ребенок
	65%	32%	3%
2 ребенка в учебном году ни разу небыли на занятиях педагога – психолога			

Проведённая коррекционная работа способствовала развитию таких психических процессов как: восприятие, мышление, внимания, памяти.

В 2022-2023 учебном году – на занятия были зачислены 5 детей со статусом ОВЗ и у них наблюдалась положительная динамика повышения уровня познавательных процессов детей с ОВЗ.

Достигнутые успехи детей на занятиях были бы невозможны без тесного контакта с родителями и педагогами. Поэтому в течение года велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей, формирование положительного настроя на взаимодействие с педагогами и узкими специалистами.

Непрерывную связь с родителями осуществляла с помощью различных форм работы: групповые собрания, консультации, индивидуальных и тематических бесед, на которых обсуждались вопросы воспитания и развития детей, стендовая информация в ВК социальных группах

Мониторинг успешности адаптации воспитанников

ДОУ за 2022-2023 учебный год.

Группа №	Количество детей	Формы адаптации		
		Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
Ранний возраст группа №2	12	1(6%)	10 (82%)	1(6%)
1 младшая группа №4	14	9 (56%)	4(31%)	1(3%)
ВСЕГО	26	10(33%)	14(58%)	2(9%)

В целом, произошло завершение периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и перестроившихся групп.

Итогом эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников, а, следовательно, и результативностью деятельности не только педагогов ДОУ, но совместной работы все специалистов нашего детского сада, является уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Мониторинг уровня готовности детей к школьному обучению

за 2022-2023 учебный год

	Подг. группа №8		Подг. группа №10	
Возрастная норма	18	90%	18	90%
Субнорма	2	10%	2	10%

Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

У 2 детей могут возникнуть трудности в школьном обучении по причине : не систематически посещали детский сад, состояние здоровья, не выполняли рекомендации педагогов и специалистов узкой направленности (невропатолога, психоневролога). 2 ребенка не готовы к школьному обучению по причине не посещения детского сада, у них возникнут трудности в обучении, адаптации к новым условиям.

Сравнительный анализ успеваемости выпускников в общеобразовательных учреждениях

Год выпуска	Уровень школьной готовности			Уровень успехов за 1 полугодие			Уровень адаптации		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
2020	2%	72%	26%	8%	69%	23%	21%	77%	2%
2021	13%	72%	15%	12%	69%	19%	15%	80%	5%
2022	12%	80%	8%	10%	82%	8%	10%	80%	10%

Вывод: таким образом, наблюдается снижение уровня успеваемости на высоком уровне, уровня школьной готовности, уровень адаптации в легкой степени.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультирование осуществляется по следующей тематике:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам;
- Участие и активная работа в ПМПК ДОУ (рекомендации узким специалистам с учётом уровня актуального развития ребёнка, выстраивание совместно со специалистами индивидуального маршрута сопровождения);
- Медико-педагогические совещания;
- Проведение различных форм работы (семинаров-практикумов, круглых столов, деловых игр) с педагогическим коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

В 2022– 2023 году узким специалистам (психоневролог, невропатолог и др.) были направлены 31 ребенка из них 18 проходят систематическое лечение и имеется динамика в развитии. Остальные дети так и не проходят лечения так как родители не прислушались к рекомендации и не повели детей на прием к узким специалистам.

Анализируя данные по консультативной работе с родителями и педагогами ДООУ, я пришла к выводу, что с каждым годом количество обращений за консультациями психолога увеличивается, что радует, но тематика обращений особенно со стороны родителей – огорчает. Родителей приглашала на индивидуальные консультации и они не приходили ссылаясь на занятость.

Это та проблема, над которой я буду работать в следующем учебном году – искать новые и эффективные способы активизации родительской общественности, формирование активной жизненной позиции у родителей и ориентацию на ценность и краткосрочность периода дошкольного детства, когда дети так нуждаются в заботе родителей и максимально эмоционально зависимы от качества детско-родительских отношений в семье.

Просвещение и профилактика

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

С этой целью подбирается актуальная и необходимая стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д. выкладывание информации в социальных сетях
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики, выложены в социальных группах ВК
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и родителями
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей
- выступления на родительских собраниях.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Содержание коррекционной работы осуществлялось по взаимосвязанным направлениям:

- *диагностическая работа*, которая обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения. Диагностическая работа заключалась в проведении первичного индивидуального логопедического обследования всех детей детского сада. Обследование проводилось в начале и в конце учебного года.

Получены следующие **результаты**:

№ п/п	Показатели	Количество обследованных детей
1	Всего обследованных детей. Из них: Подготовительная группа №10 Старшая группа №9 Средняя группа №6 Вторая младшая группа №3 Первая младшая группа №1	85 20 18 20 12 15
2	Всего зачислено на логопункт: с ОНР 3 уровня с ОНР 2 уровня дети с ОВЗ с ФФН с ФН Выпущено с нормой (речь по возрасту) Остались на логопункте с улучшениями Остались на логопункте без улучшений	26 5 2 2 12 7 16 9 1
3	Направлены на ПМПК Направлены к неврологу	2 7

Логопедические заключения всех возрастных групп на начало и конец учебного года

Вывод: В этом учебном году, согласно годовому плану работы учителя-логопеда, проводилась диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа с детьми второго младшего, среднего, старшего и подготовительного возрастов, консультативная работа с родителями, работа по повышению профессионального уровня. Диагностическая работа заключалась в проведении первичного обследования детей 4 групп и индивидуального обследования детей, зачисленных на логопункт.

Коррекционно-развивающая работа строилась следующим образом: по результатам первичной диагностики 26 детей были зачислены на логопункт. Всего за год 28 детей, из них 2 ребенка с ОВЗ. Занятия проводились два раза в неделю. Цель занятий: коррекция фонематического слуха, звуковой и смысловой сторон речи. А также большое внимание уделялось развитию грамматической и связной

речи. Индивидуальные занятия проводились не со всеми детьми регулярно, так как с частью детей занятия начались с марта и были частые пропуски, что способствовало недостаточной положительной динамике.

В рамках консультационного направления в течение учебного года осуществлялось участие в родительских собраниях, проводились индивидуальные консультации и открытые индивидуальные занятия для родителей, на которых наглядно показывалось, как правильно выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения, а также как должны себя вести органы артикуляции при произнесении определенного звука, также были даны советы по автоматизации уже поставленного звука. Подбирался материал для оформления стенда и папки передвижки по формированию грамматической и связной речи, фонематического слуха и мелкой моторики.

При анализе форм и методов работы с детьми и родителями, можно отметить целесообразное и разнообразное их использование, так как многие родители были заинтересованы в успехах своего ребенка, а дети с желанием занимались на логопедических занятиях.

Повышению профессионального уровня способствовало: регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, посещение районных метод объединений, семинаров и вебинаров, педагогических советов, мастер-классов, участие в конкурсах.

Блок 6. Анализ состояния работы с родителями (законными представителями) за 2022-2023 уч.г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022-2023 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

У воспитанников нашего ДООУ сформированы творческие способности, что позволяет им активно участвовать в различных конкурсах, выставках, олимпиадах и других мероприятиях.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 13.08.2018 г. № 26) Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В 2022 году проводилось анкетирование 110 родителей. Удовлетворенность родителей работой дошкольного образовательного учреждения МКДОУ детский сад № 16 «Малыш» г. Омутнинска составляет 95%. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Также родители привлекались к участию в управлении учреждением – работа в Родительском комитете ДООУ. Родители включены в управление ДООУ (родительский комитет ДООУ, родительские комитеты в группах), которые помогают решать вопросы организации образовательного процесса, совместных мероприятий, по оборудованию прогулочных участков и т.д. Работа с родителями осуществляется на основе Положения «О взаимодействии с семьями воспитанников».

Вовлечение родителей в образовательную деятельность осуществлялось через участие **в конкурсах и выставках**. Проведено ряд мероприятий:

- проведена **Неделя родительского самоуправления в режиме онлайн**. В дистанционном режиме родители делились фотографиями, коллажами, фильмами, о том как они проводят дни самоизоляции совместно с детьми дома. В мероприятии приняли участие **60 семей обучающихся ДООУ из 10 групп**.
- В соответствии с планом работы учреждения на летний период 2023 г., с целью создания условий для развития творческих способностей, воспитания экологической культуры и трудового воспитания дошкольников в летний период, формирования семейных ценностей в ДООУ был проведен **фотоконкурс «Не мешайте мне трудиться»**. В конкурсе приняли участие **41 работы из 7 групп**.
- В соответствии с планом работы учреждения на 2022-2023 учебный год и с целью создания предпраздничного новогоднего настроения, развития у детей фантазии, желания заниматься творчеством в ДООУ прошёл **творческий конкурс для детей «Талисман года»** с 9 декабря 2021 - по 21 декабря 2021 г. В конкурсе приняли участие **73 ребенка**.
- На основании приказа ДООУ от 28.04.2023 г. № 29 о реализации в ДООУ проекта "Электронная Книга Памяти", посвящённом Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в ДООУ продолжил реализацию проект, в реализации приняли участие **14 семей**.

Педагог-психолог координировал и направлял работу с семьям, находящимися, в социально опасном положении. В перспективе планируется продолжать информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДООУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также об образовательной Программе ДООУ, создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; обеспечивать вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Блок 7. Анализ взаимодействия педагогического коллектива с внешней средой за 2022-2023 учебный год

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной общеобразовательной программы ДООУ в течение учебного года ДООУ осуществляло взаимодействие с другими учреждениями города, района и области.

Модель социального партнерства мы выстраиваем в 2-х направлениях:

<i>партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;</i>	<i>партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер</i>
Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на основе Положения о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Совместно с родителями организованы проекты: День родительского самоуправления, Электронная Книга Памяти, посвященного 9 мая; участие родителей в ежегодных конкурсах в ДООУ и др.	Почта России. Наш детский сад сотрудничает с Почтой России. Проводятся беседы, экскурсии, взаимные встречи сотрудников Почты и детей. Цель данного сотрудничества: расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.
Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования». Социальный партнер – ДДТ г. Омутнинска.	Омутнинский хлебокомбинат. Формирование представлений о работе хлебокомбината и его профессиях людей, которые работают там через экскурсии, спонсорство.
Взаимодействие с детской библиотекой Маяк г. Омутнинска организовано на основе договора о сотрудничестве.	ЦРБ. Проводятся совместные мероприятия: профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, медицинские

Способствует повышению интереса к чтению и ознакомлению с художественно-литературным творчеством. Совместно с библиотекой организуются совместные выставки творчества. Совместно с библиотекой организованы экскурсии в библиотеку; изготовление книжек малышек, поделки закладок для книг. Детский сад имеет Благодарственные письма за плодотворное сотрудничество с библиотекой.	рекомендации, посещение родительских собраний. Тесное сотрудничество с ЦРБ дает возможность детям больше узнать о физиологии детского организма, о гигиене, профилактике простудных заболеваний, возрастных особенностях дошкольников. Все это позволяет снизить число пропусков детьми по болезни.
<i>Мкук-Цкс-Омутнинского-Района Дворец-Культуры.</i> Наш детский сад участвует во всех конкурсах, фестивалях, организованных ДК, которые помогают нам выявлять талантливых детей и привлекать их к творческой жизни города. Дети принимают участие в акциях, организованных ДК. Детский сад награжден Благодарственным письмом за плодотворное сотрудничество.	<i>СМИ</i> (официальный сайт ДОУ, редакция газеты «Наша жизнь»).Официальный сайт: на личном сайте детского сада постоянно отражается вся творческая жизнь (видео, фото, консультации для сотрудников и родителей, презентации и т. д.) Наш детский сад сотрудничает редакцией газеты «Наша жизнь» публикация о проведенных мероприятиях, интересных событиях в жизни детского сада.
<i>ДОУ.</i> Партнерство внутри системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности (сюда входят педагогические советы детских садов, объединения специалистов дошкольных учреждений по актуальным вопросам оказания помощи детям, родителям, родительская общественность, методические объединения воспитателей из разных учреждений и т. д.).	<i>Всероссийское добровольное пожарное общество, Омутнинское районное отделение Общероссийской общественной организации.</i>Стало уже доброй традицией в нашем саду организовывать для детей познавательные экскурсии в пожарную часть. Оказание методической помощи по профилактике пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности. Соблюдение детьми правил пожарной безопасности. Организационно-массовые мероприятия: конкурс «Огонёк», «Безопасная ёлка» и др.
<i>КОГБУСШ с УИОП г. Омутнинска и МКОУ базовая НОШ г.</i> Сотрудничество осуществляется на основе договора и совместного плана работы. Наш детский сад взаимодействует со школами. Учителя начальной школы ежегодно выступают на собраниях в детском саду по вопросам приема детей в школу, их подготовке к обучению и другим интересующим родителей вопросам в рамках Клуба родителей будущих первоклассников; принимают участие в семинарах и педсоветах ДОУ по вопросам преемственности ДОУ и школы. Воспитатели вместе с детьми старшего дошкольного возраста знакомятся со школьной жизнью, посещают экскурсии. Это позволяет формированию у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе и снижает порог тревожности при поступлении в 1-ый класс.В апреле 2022 года в ДОУ состоялся педсоветна тему	<i>ГИБДД Омутнинск.</i> Проведение консультаций для родителей. Организационно-массовые мероприятия: безопасный маршрут, выставки, конкурсы детских работ «Зелёный огонёк» и др. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Это сотрудничество дает возможность снижению опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.

«Преемственность ДООУ и начальной школы в математическом образовании дошкольников» с участием учителя начальных классов Смирновой И.Г.	
Школа искусств Стало уже традицией ежегодное проведение творческих концертов для воспитанников детского сада учащимися школы искусств; экскурсии, просветительская работа.	Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества Кванториум» Организация познавательных экскурсий, мастер-классов, конкурсов образовательной, профориентационной и инженерной направленности
Музейно-выставочный центр АО "Омутнинский металлургический завод". Организация познавательных экскурсий, конкурсы Детский сад имеет Благодарственные письма за плодотворное сотрудничество.	

Таким образом, взаимодействие с социальным окружением носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества. В перспективе планируется создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов для успешного воспитания личности каждого воспитанника.

Блок 8. Оценка конечных результатов деятельности ДООУ за 2022-2023 учебный год.

Конечные результаты деятельности учреждения

1. Целенаправленно осуществляется работа по управлению учреждением на основе программы развития и проектов, что позволяет повысить качество образования и позиционировать деятельность детского сада на мероприятиях различного уровня.
2. Продолжается наполнение сайта детского сада в соответствии с законодательством. В целях открытости ДООУ работают страница в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники».
3. У педагогов ДООУ высокая заинтересованность в творчестве и инновациях, поэтому они своевременно распространяют инновационный педагогический опыт на различных уровнях, активно участвуют в профессиональных мероприятиях, становятся победителями и призерами конкурсов на различных уровнях.
4. Держится стабильная цифра по педагогам, прошедшим процедуру аттестации на первую и высшую квалификационные категории, осуществляется аттестация на СЗД в ДООУ.
5. В ДООУ сложилась система физкультурно-оздоровительной работы, строящаяся на основе комплексно-целевой программы «Будь здоров, Малыш», способствующая укреплению здоровья детей: показатели заболеваемости ниже областного уровня.
6. Дети успешно осваивают образовательную программу, принимают участие в конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами.
7. Система взаимодействия с семьями дает возможность решать качественно задачи по повышению компетентности родителей и оказанию помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка через включение родителей в образовательный процесс ДООУ. Родители положительно оценивают работу детского сада.
8. Осуществляется эффективное взаимодействие с учреждениями социума.

9. В образовательный процесс внедрены ИКТ-технологии и здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода.
10. Организована процедура внутреннего мониторинга системы оценки качества образования, результаты самообследования ежегодно выкладываются на сайте ДООУ.
11. Обеспечена готовность кадров по реализации ФГОС дошкольного образования.
12. ДООУ обновлено современным оборудованием и программным обеспечением, имеются необходимые условия для реализации основной общеобразовательной программы.
13. В ДООУ реализуется Рабочая программа воспитания с сентября 2021 г.
14. В рамках инновационной деятельности для полноценного математического развития дошкольника, способного самостоятельно и творчески мыслить, осваивать математику в повседневной жизни проектируется специальная образовательная среда.

Проблемы дошкольного образовательного учреждения

1. Недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности молодых воспитателей или вновь принятых педагогов чаще в практической деятельности, а так же и теоретической в части нормативно-правовых документов, современных требований дошкольного образования.
2. Современные программы мало внимания уделяют знакомству с народной культурой, как составной части патриотического воспитания.
3. Не у всех педагогов на высоком уровне развиты ИКТ компетенции, необходимые для реализации образовательной программы, организации образовательной деятельности в работе с детьми в условиях реализации ФОПДО.
4. Материально-технические условия, имеющиеся в ДООУ, не в полной мере качественно позволяют реализовать ООП ДО.
5. Система взаимодействия с семьями не дает возможность решать качественно задачи по повышению компетентности родителей и оказанию помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка через включение родителей в образовательный процесс ДОО.
6. Созданная образовательная среда не в полной мере соответствует ФОП ДО.

Концептуальная часть

Повышение качества образования (наряду с обеспечением его доступности и эффективного использования ресурсов) является важнейшей задачей государственной образовательной политики. Она определена рядом нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ и др.

Перестройка образования обусловлена, прежде всего, формированием новой философии образования, которая с необходимостью влечет за собой переход к новой управленческой парадигме. Новая парадигма основана на применении разных подходов к управлению образованием. В основу деятельности по реализации Программы развития положены следующие **подходы**:

- системный подход (П.Беспалько, Ю.В.Васильев, Т.А.Ильина, Ю.А.Конаржевский, Н.В.Кузьмина, В.С.Лазарев, М.М. Поташник, В.А.Сластенин, П.И.Третьяков и др.). Системообразующим фактором выступает цель, которая нуждается в средствах и способах ее достижения. Действие системы и ее компонентов в реализации цели является, по сути, функцией системы;

- синергетический подход - совместное действие, сотрудничество (В. А. Аршинов, В. Г. Буданов, В.Г. Виненко, В. А. Игнатова, Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов, Г. Г. Малинецкий, Н. М. Таланчук и др.). Управление педагогическими системами и процессами на основе синергетического подхода сопряжено с личностно ориентированным обучением, поскольку ведущая роль при этом отводится самоорганизации, саморазвитию, осуществляемых с помощью управленческо-педагогического проектирования и консультирования. Синергетический подход позволяет рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, педагоги, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию. В аспекте социального развития детей данный подход предусматривает, к примеру, постепенную смену общих ориентаций педагога в становлении основных видов деятельности (от восприятия — к воспроизведению по образцу — к самостоятельному воспроизведению — к творчеству). Использование синергетического подхода способствует обогащению образовательного процесса диалоговыми приемами и методами педагогического взаимодействия, что делает более интенсивным процесс развития детей и личностно-профессиональный рост педагогов. Диалог мнений, мотивов, ценностных установок детей и взрослых содействует формированию духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной атмосферы в коллективе, раскрытию и развитию индивидуальности каждого;

- личностно - деятельностный подход (В.Г.Афанасьев, Ю.К.Бабанский, Ю.К.Васильев, М.Г.Захаров, А.М.Моисеев, И.П.Раченко, П.Сергеева, В.П.Симонов, В.А.Сластенин, С.Е.Хозе, Н.А.Шубин и др.). Он выступает в качестве мотивационной направленности субъекта управления, обладающей определенной целью, ориентирует личность на организацию творческого труда как наиболее эффективное преобразование окружающего мира, позволяет определить наиболее оптимальные условия развития личности в процессе деятельности, является средством становления и развития их субъектности;

- ситуационный подход (Н.В.Кухарев, М.М. Поташник, В.С.Решетько, Г.В.Савельев, П.И.Третьяков и др.). Ситуационный подход предполагает, что эффективность управленческого воздействия определяется конкретной ситуацией. «Программное управление развитием школы невозможно без анализа образовательной ситуации, который должен обеспечить полноту и оперативность выделения наиболее значимых проблем, конкретность их формулировки и прогностичность результатов» (В.С. Лазарев и М.М. Поташник).

Управление программой развития основывается на соблюдении ряда **принципов**:

- принцип единоначалия и самоуправления (формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и родительский комитет, управление осуществляется на началах сочетания общественного самоуправления с единоначалием заведующего образовательным учреждением;

- принцип предоставления высокого качества услуг (педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют потребности и запросы участников образовательного процесса, требования федерального государственного стандарта дошкольного образования, ориентируются на достижение стратегических целей ДОУ);
- принцип поддержки и сотрудничества (педагоги оказывают взаимную поддержку друг другу, содействие молодым специалистам ДОУ, осуществляют взаимодействие с семьями воспитанников, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ, социальных институтов);
- принцип ответственности (ДОУ несет ответственность по взятым обязательствам, установленным требованиями законодательства РФ, договорным отношениям, работники осознают профессиональную и личную ответственность перед обществом за свою профессиональную деятельность, общепринятые морально-этические нормы и др.);
- принцип открытости (ДОУ стремится к максимальной открытости и надежности информации о деятельности учреждения и его результатах, педагогические работники ДОУ делятся опытом, идеями и др.)

Основополагающими **ценностями** ДОУ являются:

- компетентность и профессионализм(педагоги обладают качественным образованием, опытом работы, имеют высокий уровень знаний, умений, навыков и компетенции, необходимый для качественного выполнения профессиональной деятельности, стремятся повышать уровень своей квалификации, при исполнении должностных обязанностей проявляют инициативность и активность, дисциплинированность и ответственность, умеют профессионально решать актуальные задачи дошкольного образования);
- уважение человеческой личности (участники образовательного процесса имеют право на честное и справедливое отношение, независимо от расы, политических и религиозных убеждений, половой, национальной и культурной принадлежности, уважительно относятся к обычаям всех народов и др.);
- индивидуализация (каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами);
- инновационность(педагогические работники осваивают новые, современные образовательные технологии, методы, формы, квалифицированно используют их в образовательном процессе ДОУ, что обеспечивает развитие образовательного учреждения);
- здоровье(здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека, педагоги стремятся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса, что обеспечивается за счет здоровьесберегающих технологий, разработки и реализации программ и проектов).

Управление программой развития ДОУ осуществляют органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет ДОУ совместно с административным Советом и заведующим ДОУ.

Стратегия развития ДОУ

Цель: обеспечение в дошкольном образовательном учреждении качества дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного социально - ориентированного развития РФ

направление	цель	задачи	2024	2025	2026	2027	2028	механизм реализации	финансирование
Организация методической работы с педагогами	Создание условий в ДОУ для формирования у молодых специалистов профессиональных знаний и умений, надлежащего исполнения ими должностных обязанностей, ознакомления с особенностями работы в образовательной организации.	- оказание комплексной методической поддержки педагогов с разным уровнем профессиональной подготовки. - ознакомление молодого специалиста с условиями и требованиями к профессиональной деятельности в образовательной организации; - включение молодого специалиста в самообразовательную и исследовательскую деятельность; - развитие профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям; - предупреждение наиболее типичных ошибок, противоречий и затруднений в трудовой деятельности. - стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности.						Проект по организации наставничества в ДОУ «Вперед! К мастерству!»	
Организация образовательного процесса	Спроектировать образовательную среду, которая способствует	разработка модели РППС ДОУ с учетом особенностей организации и						Проект по проектированию	

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Организация методической работы с педагогами	развитию у дошкольников способностей самостоятельно и творчески мыслить в соответствии с ФОП ДО.	• содержания образовательной деятельности, материально-технических условий и требований ФОП ДО и ФАОП ДО; • повышение профессионализма педагогов как субъектов построения • РППС ДОУ; • методическое обеспечение процесса создания РППС ДОУ с учетом • требований ФОП ДО и ФАОП ДО; • активизация участия родителей в работе по совершенствованию РППС ДОУ.						образовательной среды «В ногу со временем»	
Организация образовательного процесса Взаимодействие с родителями (законными представителями) Организация методической работы с педагогами	Создать условия по взаимодействию музыкального руководителя с участниками образовательного процесса для совместной деятельности детей и взрослых по патриотическому воспитанию дошкольников через знакомство с народной культурой.	• Способствовать развитию патриотизма, интереса к жизни русского народа, его истории и культуре. • Создать систему работы, по приобщению детей к истокам русской народной • Внести в развивающую среду групп детского сада элементы народной культуры. • Познакомить детей с традициями, играми, обычаями и бытом русского • народа. • Приобщать детей к традициям народной культуры. • Формировать на доступном уровне развитие художественного вкуса. • Развивать творческие способности дошкольников						Проект по патриотическому воспитанию «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, как способ воспитания патриотизма»	

Организация психологически комфортной образовательной среды	Создать условия для повышения профессиональной культуры педагогов через повышение ИКТ компетентности.	• Организовать работу по повышению квалификации и методической поддержке педагогов в области использования информационных технологий; • Использовать информационные технологии во всех сферах образовательной деятельности (умение разрабатывать занятия с использованием информационных технологий, умение применять электронные дидактические и педагогические программные средства, владение способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями); • Создать банк информационно – образовательных ресурсов, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе ДОУ;						Проект по повышению квалификации и методической поддержке педагогов в области использования информационных технологий «С компьютером на ТЫ»	
---	---	--	--	--	--	--	--	---	--

Контроль за реализацией программы развития осуществляется на основе мониторинга, предполагаемого каждым проектом и программой и на основе программы внутренней системы мониторинга оценки качества образования в ДОУ.

Список литературы:

1. Сафонова О.А. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001. – 137 с.
2. Современные подходы к управлению образовательными системами и процессам http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4021
3. Современные подходы к организации педагогического процесса синергетического и аксиологического подходов http://rammstein100.narod.ru/m7/m7_9.html