

Педагогические компетенции	Критерии(психолого-педагогические условия)
Развитие общения детей и взрослых	Педагог доброжелателен по отношению к ребенку
	Педагог принимает настроения чувств, взглядов детей и ориентируется на них
	Непосредственное общение педагога с каждым ребенком
Развитие детской деятельности	Создание педагогами условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
	Педагог создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
	Недирективная помощь педагога детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
	Создание педагогами условий для

Развити е общени я между детьми	<p>позитивных, доб-рожелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным националь-но-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные особенности раз-вития (в том чис-ле ОВЗ)</p>
	<p>Педагог развивает коммуникативные способности детей, позволяющие раз-решать кон-фликтные ситуа-ции со сверстни-ками</p>
	<p>Педагоги развивают умения детей работать в группе сверстников</p>
Направ ленност ь на индиви дуализа цию как основу развити я ребенк	<p>Педагоги создают условия для ов-ладения культур-ными средствами деятельности</p>
	<p>Организация педагогом видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей</p>

а	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	<p data-bbox="263 392 726 548">Поддержка педагогом спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечения игрового времени и пространства</p> <p data-bbox="263 750 726 828">Культура общения педагогов с родителями</p> <p data-bbox="263 974 726 1086">Использование эффективных приемов включения родителей в образовательную деятельность</p> <p data-bbox="263 1220 726 1299">Изучение образовательных запросов родителей</p>

## Карта оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Показатели
Взрослый обращается доброжелательно, называет детей по имени
Взрослый не прибегает к физическим наказаниям или другим не дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей
Взрослый проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п. «Ты сегодня нам очень помог, без тебя мы бы не справились», «Завтра получится еще лучше» (в зависимости от ситуации)
Взрослый в индивидуальном общении выбирает позицию «глаза на одном уровне»
Взрослый выслушивает детей заинтересованно, не прерывая их высказывания
В ответ на обращение ребенка взрослый устанавливает доброжелательный зрительный контакт
Взрослый для регуляции поведения ребенка использует невербальные средства общения (жесты, мимика, пантомимика)
Взрослый создает РППС: пространство группы разграничено на «зоны», оснащенные в достаточной мере качественными развивающими и игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей
Предоставляет детям возможность самим выбрать дело по интересам, материал и место работы
Вместе с детьми планирует деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий во время деятельности
Взрослые побуждают детей высказывать свои чувства и мысли; рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях)
Взрослые сами делятся своими переживаниями, рассказывают ребенку о себе
Взрослые создают условия для демонстрации успехов воспитанников
Взрослые, указывая на ошибки детей, делают это мягко, не унижая перед сверстниками и не ущемляя достоинства ребенка («Мне было очень неприятно...»)
Успехи ребенка взрослые не сравнивают с достижениями других детей, достижения ребенка сравнивают лишь с его собственными
Взрослые чаще пользуются поощрениями, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением
Порицания взрослого относятся только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности
Взрослый подает пример позитивных, социальных взаимодействий (добра по отношению к другим, внимательно слушает, сопереживает, сотрудничает)

Взрослые помогают детям понимать чувства других людей (побуждают пожалеть, утешить, порадоваться за другого и т.д.)
Взрослые поддерживают у детей стремление помогать другим людям (одеваться, раздеваться, убирать на место игрушки и т.п.)
Взрослые знакомят детей с культурой тех народов, представители которых посещают эту группу
Взрослые поощряют стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей
Взрослым совместно с детьми выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и бесконфликтно общаться в течение дня
При возникновении конфликта взрослый дает возможность детям разрешать конфликты социально приемлемыми способами (Образцы действий в конфликтных ситуациях, делить игрушки по жребиям, устанавливать очередность и пр.)
Взрослые поощряют стремление детей бесконфликтно решать проблемы со сверстниками: уступать или предлагать решения
В группе взрослыми созданы условия для разрешения детских конфликтов (например, имеется «скамейка примирения», игрушка-мирилка, зона уединения)
Взрослый организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению общего результата, объединению коллективных усилий
Взрослый поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга в разных видах деятельности
Взрослый организует общение детей группы с более старшими и младшими по возрасту детьми
Взрослый расставляет мебель, игрушки, предметы групповой комнаты так, что способствует взаимодействию детей друг с другом в различных ситуациях
Взрослые проводят игры по правилам и дают возможность, право изменить правила; деление на команды или выбор водящего через считалки и др.
Взрослый дает возможность детям подвести итоги соревнований (детский состав жюри)
Взрослый учит работать по правилу и образцу
Взрослый в свободной форме фиксирует текущие индивидуальные проявления детей в условиях различных видов деятельности
В группе имеются карты развития детей, портфолио, где отражается динамика развития каждого ребенка.
Результаты наблюдений используются взрослым для организации образовательной работы в группе
Планирование образовательной деятельности строится взрослым с учетом интересов, потребностей детей, дети предлагают новые темы для обсуждений, новое дело
Преобладают в образовательном процессе разнообразные игры, игровые приемы и игровые ситуации
В режиме дня взрослые отводят достаточно времени для самостоятельной деятельности детей
Материалы и игрушки взрослые располагают таким образом, что они доступны для детей, ребенок без помощи взрослого может их взять
В группе существует традиция: обсуждение с детьми планов на день.
В группе отражены планы детей, тема образовательной деятельности

По окончании деятельности взрослый обсуждает с детьми результаты деятельности, рассматривает продукты детского творчества, просит рассказать о том, что делали дети
Взрослый обеспечивает игровое время в соответствии с режимом
Взрослый предоставляет детям возможность самостоятельно менять игровое пространство
Взрослый включается в игру как равноправный партнер
Взрослый обогащает игру: организует экскурсии, наблюдает с детьми за деятельностью людей и т.д.
Взрослый предоставляет детям возможность выбора партнеров, роли, пространства, сюжета
Взрослый предоставляет возможность детям самостоятельно начинать и заканчивать игру
Взрослые выдержаны, тактичны в общении с родителями
Речь воспитателей понятна родителям
Взрослые умеют устанавливать контакт с родителями
Взрослые предупреждают и педагогически грамотно решают конфликтные ситуации
Родители имеют возможность познакомиться с планами детей, родители информированы о текущей деятельности детей (проводятся детско-родительские советы, в раздевальной комнате представлены планы группы и др.)
Родители имеют возможность включаться в образовательный процесс через организацию совместных проектов, праздников, дней открытых дверей
Родители имеют возможность предложить новые темы образовательных проектов, идеи для обсуждений с детьми и др.
Взрослые изучают образовательные запросы родителей в ходе бесед, анкетирования, консультаций
Родители имеют возможность получать информацию о развитии ребенка, задавать вопросы педагогам
Результаты педагогических наблюдений обсуждаются с родителями
<b>Итого:</b>



















