

Оценка развивающего потенциала как условие проявления субъектности

Данная оценка проводится воспитателем в конкретных условиях группы (создание благоприятных условий в различных областях).

3 — полное соответствие (соответствует)

2 - частичное соответствие (соответствует частично)

1 - недостаточное соответствие (соответствует недостаточно)

0 - полное несоответствие.

Направления поддержки субъектности воспитанника в предметнопространственной среде
Поддержка активности воспитанника в пространственной среде через:
Инициативность
Самостоятельность и саморегуляция
Творчество

Оценка развивающего потенциала
27 баллов и больше — соответств

14-27 баллов — частичное соответс
менее 14 баллов — несоответстви

Выводы__

Рекомендации

ала предметно-пространственной среды в группе № гности ребенка в различных видах деятельности

ателями группы и экспертами Совета по качеству образования в ДОО с учетом
(ание центров, зон, уголков и др.) для обеспечения развития по всем образовательным

ствует для всех зон активности и всех видов деятельности детей).

етствует для большинства зон активности, некоторых видов деятельности детей).

ответствует для отдельных зон активности, видов деятельности детей).

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды
активному включению детей в деятельность. Предметы являются привлекательными стимулами для активной деятельности детей
- доступность материалов, инструментов, игрушек, пособий , что обеспечивает активное использование их детьми в деятельности. (Расположение на уровне роста детей, удобные шкафы, открытые полки, легко открывающиеся коробки, легко выдвигающиеся ящики и др.)
материалов, игрушек, обеспечивает возможность для индивидуальной и коллективной деятельности детей. Безопасность материалов и оборудования (отсутствие острых частей, сколов, торчащих гвоздей и др.), безопасность расположения мебели, электробезопасность, достаточность освещения, возможность влажной уборки во всех зонах активности детей.
- разнообразие материалов и инструментов, игрушек, пособий обеспечивает возможность выбора детей в разных видах деятельности
действиях, наличие «предметов-provokаторов»-привлекательных стимулов, провоцирующих возникновение разных видов деятельности детей
предложений, вопросов, подарков и поздравлений (средства для совместного планирования деятельности, «доска общения», «стена», «форум», «почта» и т.д.)
- наличие материалов и инструментов для самообслуживания в разных видах деятельности (тряпочки, совочки, щётки, губки и т.д.)
фотографий построек и поделок, графических схем выполнения упражнений, действий, правил организации деятельности и т.д., выполненных в понятной детям форме (графические изображения, условные значки, короткие надписи и т.д.)
- наличие дидактических и автодидактических (способствующих самообучению детей без посредства взрослого) материалов для разных видов самостоятельной деятельности детей
деятельности, предметов-заместителей , игрушек и материалов, не имеющих жёстко закреплённого способа употребления
- наличие материалов и оборудования для экспериментирования в разных видах деятельности
- наличие заготовок для сотворчества со взрослыми и сверстниками (в изобразительной и конструктивно-модельной, игровой и др. видах деятельности)
интерьеров ДО, в различных видах детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной и др.)

1 предметно-пространственной среды в группе:
ие нормативам качества;

гствие нормативам качества;
е нормативам качества.

Оценка развивающего потенциала предметно-пространственной среды в 3 группе соответствует нормат

Оценка
СТИ



ИВАМ КАЧЕСТВА